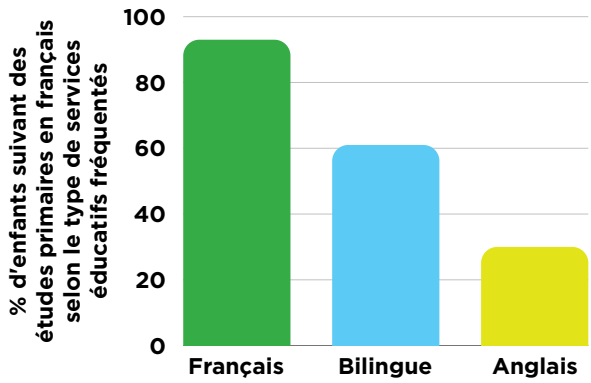
Les services éducatifs à la petite enfance en contexte minoritaire : ce que révèlent les nouvelles données de Statistique Canada

Un portrait actualisé et approfondi de la réalité des familles et des prestataires de services éducatifs à la petite enfance à travers le pays.

L'importance de la petite enfance pour le continuum de l'éducation en français

Les enfants ayant fréquenté des services éducatifs en français sont plus susceptibles de poursuivre leurs études primaires en français (93%).



40 %

des parents qui avaient recours à des services éducatifs en anglais auraient préféré que leur enfant fréquente des services en français (Canada hors Québec).

67 %

de ces parents n'ont pas utilisé de services éducatifs en français en raison du manque de disponibilité.

LES DONNÉES EN PERSPECTIVE

L'étude rappelle l'importance de l'éducation à la petite enfance comme **porte d'entrée du continuum de l'éducation**.

L'ACUFC souligne qu'il demeure important de distinguer la connaissance du français de la capacité **à transmettre la culture et l'identité francophones**. Or, cette transmission constitue la principale motivation citée par 68 % des parents de langue française pour inscrire leur enfant dans des services éducatifs en français.

Enfin, L'ACUFC considère que ces résultats mettent en lumière **l'importance du recrutement et de la rétention de professionnel·le·s qualifié·e·s en petite enfance** afin de répondre à la pénurie actuelle et à venir.

Source :
Statistique Canada. (2026). Les services de garde dans la langue officielle minoritaire au Canada, 2021 et 2022 (no 89-657-X au catalogue). Gouvernement du Canada.
Lien vers l'étude complète

FORMATION EN PETITE ENFANCE
ACUFC
Financé par le gouvernement du Canada | Canada